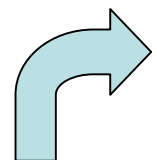


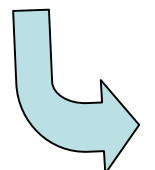
MANAGEMENTUL CLASEI SI DISCIPLINA

Disciplina - stiinta, invatatura, educatie

- ✓ acceptare si supunere la regulile de convietuire sociala

 permisiva - J.J. Rousseau, J. Dewey, M. Montessori, Neil, Rogers

Disciplina

 autoritară - Herbart

Caracteristici ale comportamentului perturbator al elevilor

- Antipatia față de școală:
 - să se ceară de la elevi maximum de performanță;
 - dacă profesorul arată interes maxim și entuziasm față de disciplina pe care o predă și față de lucrul cu elevii, aceștia, la rândul lor se vor lăsa contaminați de entuziasmul profesorului;
- elevii trebuie implicați activ, exploatându-se disponibilitatea lor pentru acțiune;
- să fie utilizate ideile și inițiativele elevilor, ceea ce va face ca și interesele lor să crească;
- dacă se vor utiliza teme peste puterea de rezolvare a elevilor.

Cauze ale comportamentului perturbator al elevilor

- Nevoia de recunoaștere socială, în special din partea colegilor. Elevii vor provoca autoritatea profesorului.
- Izolarea socială: pentru a fi acceptați și doriți de colegii lor pentru că de obicei sunt izolați, unii elevi pot provoca dificultăți profesorului, subminându-i autoritatea.
- Comportamentul impulsiv al unor elevi, care nu pot anticipa consecințele actelor lor.
- Conflicte între sisteme de reguli opuse . Elevii au un set de reguli pentru școală, unul pentru acasă și unul pentru grupul de prieteni. Aceste reguli pot intra în conflict dacă profesorul nu observă la timp.

Cauze ale comportamentului perturbator al elevilor

- Transferul afectiv apare mai ales la copii cu probleme în familie. Astfel, antipatia față de tată/mamă se poate răsfrânge asupra profesorului. Cauzele care duc la acest fapt:
 - regulile părinților sunt fie prea lejere, fie prea stricte, fie lipsite de coerență;
 - supravegherea exercitată de către mamă este, în cel mai bun caz corectă, dar poate fi și total inadecvată;
 - părinții manifestă indiferență sau chiar ostilitate față de copii;
 - părinții nu vorbesc despre copii și despre problemele lor;
 - relațiile soț-soție sunt lipsite de căldură, sau nu sunt relații de egalitate;

Cauze ale comportamentului perturbator al elevilor

- Transferul afectiv :
 - între membrii familiei este o răceală constantă, ei au prea puține lucruri în comun;
 - dezaprobările părinților sunt mai dese decât încurajările;
 - membrii familiei sunt angrenați în medii profesionale diferite și nu comunică;
 - mamele nu sunt fericite în mediul în care trăiesc;
 - când copiii greșesc, sunt pedepsiți, ceea ce face ca autocontrolul să fie mai dificil;
 - pentru a-și masca dezinteresul părinții argumentează că influența hotărâtoare asupra copiilor lor o au colegii și prietenii;
 - timpul liber al părinților este lipsit de semnificații pozitive

Cauze ale comportamentului perturbator al elevilor

- Agresivitatea umană înnăscută - chiar dacă există reprezentanți care neagă existența ei.
- Anxietatea - poate genera comportamente inadecvate
- Comportamentul profesorului:
 - ignorarea superioară a elevilor;
 - convingerea că ordinea este cea mai importantă în educație;
- Ironizarea și agresarea verbală frecventă a elevilor.

Modalități de rezolvare a problemelor minore de comportament

Modelul Canter - presupune ca profesorul să se manifeste pozitiv în raport cu elevii.

Semnalele pozitive: recompense morale (materiale), mai mult timp liber, pot lucra în laborator după ore etc.

Sancțiuni : nu sunt lăsați în recreație, sunt ținuți la școală după orele de program, sunt convocați la discuții cu directorul etc.

Profesorii pozitivi nu amenință, ci aplică consecințele în cazul nerespectării regulilor.

Modalități de rezolvare a problemelor minore de comportament

Modelul Glasser - are la bază "terapia realității". Se pornește de la ideea că elevii sunt ființe raționale, capabil să-și controleze comportamentul, dacă doresc.

Rolul profesorului - a orienta elevii și de a furniza asistență, astfel încât elevii să facă alegeri bune.

Elevului trebuie să i se sublinieze permanent responsabilitatea; el trebuie să-și conștientizeze comportamentul și să formuleze judecăți de valoare în ceea ce îi privește.

Problemele apărute în colectiv sunt supuse discuției clasei, într-un mediu intim, cu elevii poziționați într-un cerc strâns. Profesorul nu-și comunică în această situație părerea sa.

Modalități de rezolvare a problemelor minore de comportament

Modelul Kounin - are la bază efectul de undă și managementul de grup. Aceasta presupune că dacă profesorul sancționează comportamentul unui elev, aceasta se va repercuta asupra comportamentului celorlalți.

Rolul profesorului - identifică elevul respectiv, precizează ce este inacceptabil în comportamentul lui, precum și ce trebuie să facă acesta pentru a avea un comportament corespunzător.

Dacă elevul ocupă un loc central în matricea sociometrică a grupului respectiv, efectul de undă este semnificativ.

Modalități de rezolvare a problemelor minore de comportament

Modelul modificărilor de comportament - are la bază ideile lui B.F. Skinner, conform căruia majoritatea comportamentelor sunt învățate, că învățarea este controlată într-o măsură semnificativă de mediu și că acele comportamente care sunt întărite prin recompense au tendința de a se manifesta din nou.

De aceea, se propune ca elevilor care au un comportament pozitiv să li se ofere aprecieri verbale pozitive, laude, premii, distincții, cărți etc.; elevii care nu respectă regulile sunt inițial ignorați, urmând ca, ulterior, dacă situația se înrăutățește, să fie pedepsiți.

Poate fi folosit un sistem de întăriri simbolice, existând posibilitatea ca, periodic să schimbe aceste simboluri pentru activități pe care le doresc: excursii, discoteci etc.

Modalități de rezolvare a problemelor minore de comportament

Modelul consecințelor logice - a fost elaborat de către Rudolf Dreikurs și are la bază dezvoltarea autodiscipliniei elevului.

Li se arată elevilor că, dacă cineva face murdărie, altcineva trebuie să curețe; dacă un elev nu și-a terminat tema acasă poate să o facă în recreație sau după ore.

În general elevii vor să aparțină unui anumit grup sau cerc, motiv pentru care doresc să obțină acceptarea membrilor respectivi. Pentru aceasta, ei își modelează comportamentul în acest sens, de multe ori inițiind acțiuni nepotrivite pentru a obține acceptarea grupului. Astfel de alegeri au fost numite scopuri greșite (exemple de astfel de scopuri greșite: înfruntarea profesorului, căutarea dominației prin orice mijloace, dorințe de a fi lăsat în pace de către profesor etc.).

Modalități de rezolvare a problemelor minore de comportament

“portretul robot” al unei clase atente: elevii stau cu capul ușor aplecat înainte, cu ochii larg deschiși, iar câțiva, dornici să participe cu răspunsuri au mâinile ridicate, pentru a fi solicitați.



Modalități de rezolvare a problemelor minore de comportament

În cazul unor greșeli minore, dar repetate de comportament:

- contactul din priviri - folosind o privire rece și fixă;
- contactul prin gesturi - o atingere ușoară pe cap, pe umăr sau un alt gest;
- deplasarea către elevul turbulent;
- încruntarea, ridicarea sprâncenelor, amenințarea cu degetul, legănarea capului a dezaprobare.

Întrebarea trebuie pusă astfel încât să se centreze pe te - mă și nu pe profesor : "Ce ai face tu într-o astfel de situație, Mircea ?" și nu "Ce am spus adineaori, Mircea?".

Intervențiile profesorului în cazul unui comportament perturbator

- **Intervenția directă**
- **Admonestarea elevilor** care creează probleme de disciplină
- **Tehnicile interviului** - presupun două forme de interviu:
 - a) interviul de investigare: cerințe pentru profesor:
 - să nu se implice emoțional;
 - să excludă de la discuții elevii neimplicați în incident;
 - să fie ascultați toți elevii implicați;

Intervențiile profesorului în cazul unui comportament perturbator

Tehnicile interviului:

- b) interviul bazat pe relații de încredere - reperele de urmat de către dascăl, sunt:
- se va discuta între patru ochi cu elevul;
 - nu se vor folosi amenințări directe sau indirecte;
 - vor fi valorificate relațiile bune avute cu elevul înainte de incident;
 - se va pune problema comportamentului viitor al elevului;
 - se vor accentua consecințele comportamentului elevului, fără a se preciza o eventuală pedeapsă.

Invatarea comportamentului dezirabil la inceputul anului - Canter

- Trebuie stabilite toate activitatile unei zile de scoala, pentru care dorim sa-i invatam pe elevi comporta -mentul dezirabil, analizand activitatile de invatare (instructiuni directe, munca independenta etc.) , trecand apoi prin proceduri (miscarea i n clasa, intra-rea si iesirea), si ajungand la politici (ghid pentru intreaga zi).
- Stabileste apoi cum o sa prezinti asteptarile tale cu privire la comportamentul dorit in clasa.
- Pentru fiecare tip de activitate, trebuie precizate un numar de trei, max. 4 tipuri de comportamente. Mai mult de atat sunt dificil de pus in practica de catre elevi.

Invatarea comportamentului dezirabil la inceputul anului

- Pe cat posibil, foloseste comportamente care pot f i observabile – lucruri care se pot au zi sau vedea: “Tine-ti mainile pe banca ta”, “Stai pe locul tau”, “Nu vorbi”
- Evitați formularile vagi, precum ”Poartă-te civilizat!” sau ”Fii responsabil!”
- Cu cat spui mai explicit ce si cum sa faca, cu atât va f i mai mare probabilitatea ca elevii sa f acă ceea ce doresti tu.

Invatarea comportamentului dezirabil la inceputul anului

- Cand predai lectia despre cum trebuie sa se comporte, urmeaza aceeaasi structura ca si pentru disciplina pe care o predai, ținând cont de nivelul elevilor
- Cu elevii mici se utilizeaza mult timp pentru predare, pentru a ne asigura ca au inteles comportamentul in fiecare activitate
- Foloseste exemple, modele si verifica constant daca au inteles cu toții cerințele tale.

Invatarea comportamentului dezirabil la inceputul anului

- Elevii claselor 5,6 vor sa inteleaga motivele cerintelor tale. Explica-le astfel incat sa înțeleagă de ce trebuie sa se comporte intr-un anumit fel și cum acest comportament îi va ajuta să devină mai performanți în școală și chiar acasă.
- Pentru clasele 7-12, prezintă-le comportamentul dezirabil intr-o manieră cat mai clară și eficientă.Ei probabil ca sunt obisnuiti cu aceste cerinte, de aceea fiți scurt și la obiect.

Invatarea comportamentului dezirabil la inceputul anului

- Ca să faci lecția cât mai atractivă cu putință, explică-le de ce ceri acest comportament, și cum va fi acest comportament cerut de către lumea reală, în care vor intra și ei.
- Ca urmare, poți crea un tipar de lecție în care să se explicitizeze comportamentul și apoi acest tipar poate fi derivat pe nivelele de studii, astfel:

Invatarea comportamentului dezirabil la inceputul anului

- Introduceti lectia, argumentand necesitatea ei. Elevii sunt mai motivati sa invete comportamentele prezentate, dacă le în-țeleg valoarea și de ce este nevoie de ele.
- Explicați comportamentul: prezentați clar ce doriți să vedeți și să auziți de la ei în timpul activităților
- Ca să vă asigurați că elevii au o imagine clară asupra așteptărilor voastre, selec-tați câțiva elevi și dați-i exemplu de comportament dorit



PDF
Complete

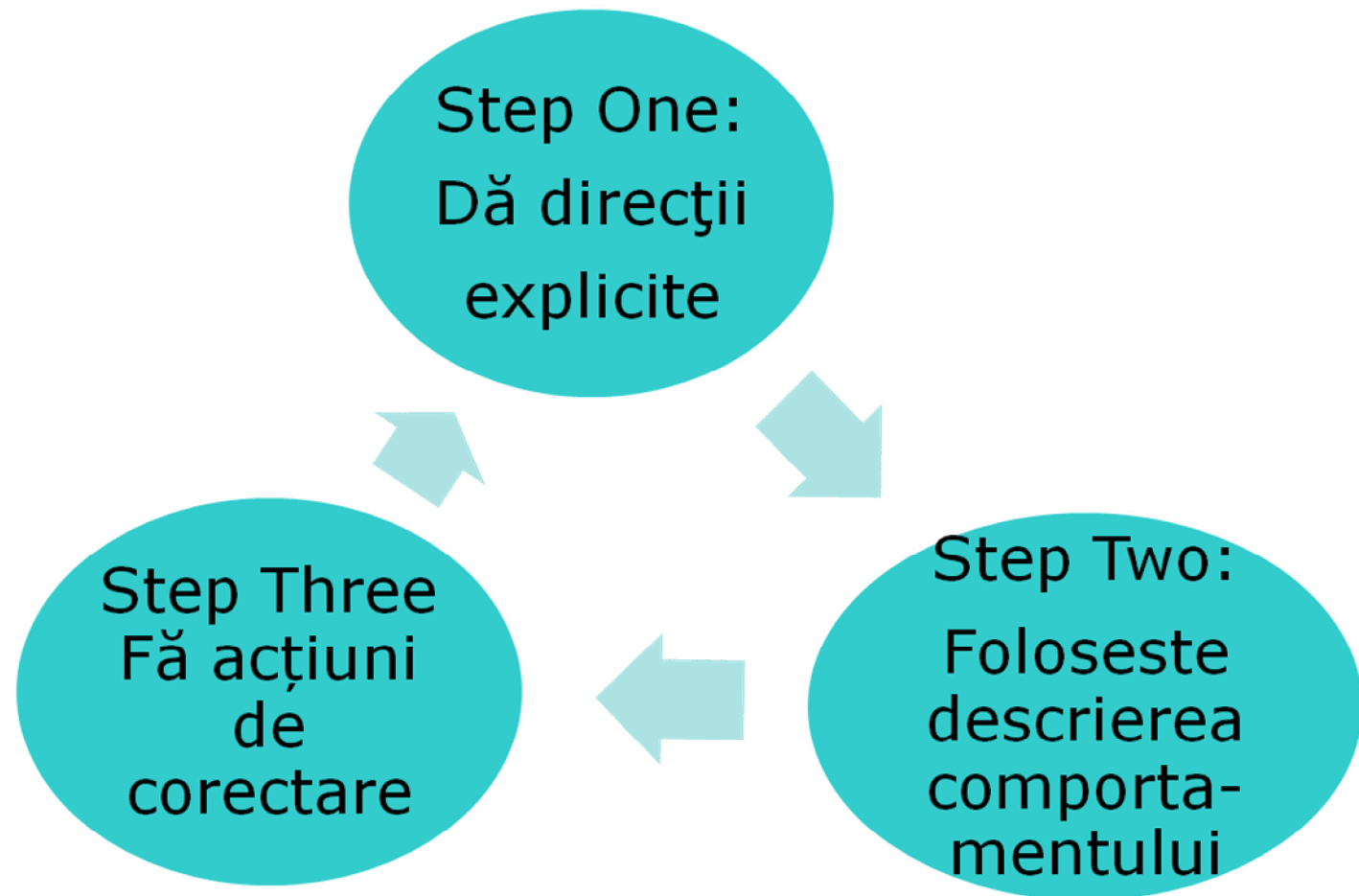
*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Invatarea comportamentului dezirabil la inceputul anului

- Verificați dacă toți elevii au înțeles ce doriți ca ei să facă.
- Puneți-i pe elevi în situația de a practica comportamentul.
- Monitorizați comportamentul elevilor și oferiți feed-back.

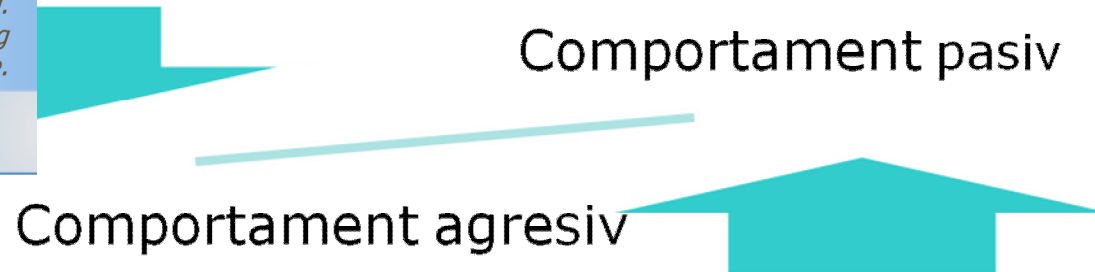
Ciclul managementului formării comportamentului



Ciclul managementului formării

comportamentului - Vocea profesorului

- Are un ton asertiv, este decisă, fermă, sigură
- Ea umple clasa, astfel încât fiecare elev va putea să-o audă clar și să înțeleagă fiecare cuvânt.
- Profesorul nu vorbește niciodată peste un elev și nu i se adresează elevului dacă elevul nu este atent. Vocea se utilizează când se recunoaște comportamentul dorit
- Profesorul folosește vocea să corecteze comportamentul elevilor, dar nu intră în polemică



- **Comportamentul asertiv** se caracterizează prin faptul că în comunicare nu se încalcă nici drepturile personale, nici ale celorlalți, subiectul exprimându-și necesitățile, dorințele, sentimentele și preferințele într-un mod deschis și onest, într-o manieră socialmente adecvată. Comportamentul asertiv demonstrează respectul față de sine și față de ceilalți, promovează autodezvăluirea, autocontrolul și aprecierea pozitivă a valorii de sine.

Asertivitatea

- Asertivitatea inhibă anxietatea, reduce depresia. Comportamentul asertiv conduce la o îmbunătățire a imaginii de sine.

Asertivitatea comportă patru elemente (componenta cognitivă):

- refuzul cererilor;
- solicitarea favorurilor și formulare de cereri;
- exprimarea sentimentelor pozitive și negative;
- inițierea, continuarea și încheierea unei conversații generale.

Asertivitatea - Componenta comportamentală

- **Contactul vizual:** o persoană asertivă își privește interlocutorul drept în ochi. Lipsa contactului vizual poate transmite mesaje nedorite, de tipul: " eu nu sunt convins de ceea ce spun" sau " îmi este foarte frică".
- **Tonul vocii:** chiar și cel mai asertiv mesaj își va pierde din semnificație dacă va fi exprimat cu o voce șoptită (aceasta va da impresia de nesiguranță) sau prea tare, fapt care ar putea activa comportamentul depresiv al interlocutorului.

Asertivitatea - Componenta comportamentală

- **Postura:** poziția corpului unei persoane asertive diferă de la situație la situație. În majoritatea cazurilor, subiectul trebuie să stea drept: nici prea rigid, pentru că aceasta exprimă o stare de încordare, nici prea relaxat, pentru că ceilalți ar putea interpreta o astfel de poziție ca fiind lipsită de respect.
- **Mimica:** trebuie să fie adecvată și congruentă cu conținutul mesajului. Astfel, de exemplu, dacă cineva zâmbește atunci când afirmă că ceva îl supără, oferă interlocutorului o informație ambiguă, care alterează sensul comunicării.

-

Asertivitatea - Componenta comportamentală

- **Momentul administrării mesajului:** cel mai eficient mesaj asertiv își pierde semnificația dacă este administrat într-un moment nepotrivit. Exp.: nici un șef nu va răspunde favorabil la o cerere de mărire a salariului, oricât de bine formulată este această, dacă angajatul îl abordează atunci când se pregătește să se prezinte în fața unei comisii de control a firmei.
- **Conținutul:** chiar dacă toate celelalte condiții sunt respectate, mesajul nu -și atinge scopul dacă este prea agresiv, cu intenția de a-l blama pe celălalt sau, dimpotrivă, exprimat prea timid și într-un mod pasiv. Conținutul unui mesaj asertiv trebuie să fie precis, descriptiv și direct.

Ciclul managementului formării comportamentului - pasul 1

Dă direcții explicite

- 1. Spune-le elevilor clar ce să facă și cum să facă, într-o manieră clară și precisă.
- 2. Direcția explicită descrie:
- **Comportamentul verbal exp:**
- Nu vorbi *sau* Vorbește în șoaptă.
- Ridică mâna și așteaptă să te invit să vorbești
- **Mișcarea fizică exp:**
- Stai la locul tău sau Du-te în banca cealaltă.
- Du-te direct în banca ta

Ciclul managementului formării comportamentului - pasul 1 Dă direcții explicite

- **Participarea in activitate exp:**
 - Apucă-te de treabă
 - Fă-ți treaba ta
 - Întoarce-te către partenerul tău.
3. Direcția explicită este observabilă. Cu cât este mai clară direcția, cu atât va fi mai mare probabilitatea ca elevii să înțeleagă exact ce doriți de la ei.

Greșeli tipice și ineficiente

1. **Cicăleala**

- *Profesorul : Copii, vorbiți prea tare. Hei, nu mai strigați. Cum m-am întors cu spatele, cum ați început să vorbiți. Nu știu ce să mă fac cu voi. Eu încerc să predau și voi vorbiți încontinuu. N-o să înțelegeți nimic dacă mai vorbiți. Mai vorbești, încă, George ? Realizezi cât mă enervează lucrul ăsta ?*
- Când cicălim, de fapt comunicăm elevilor faptul că nu suntem profesioniști.

Greșeli tipice și ineficiente

2. Amenințări

- **Profesorii ineficienți îi amenință pe elevii cu comportament deficitar**

Profesorul: Poți să taci acolo în spate?

Student 1: N-am vorbit eu.

Profesorul : Tu ai vorbit. Vrei să te pedepsesc?

Student 2: N-a vorbit el.

Profesorul: Nu-mi spune mie că n-a vorbit, pentru că și tu ești în aceeași oală. Zâmbești, te crezi deștept?

Bine, să vii cu părinții la școală. Dacă mai zâmbești mult, poți să ieși și afară!.

Greșeli tipice și ineficiente

3. Furie

Furia: Profesorii ineficienți devin furioși cu elevii disruptivi

*Profesorul: [elevii vorbesc.] Ajunge! M-am să-
turat de vorbăria voastră! Voi doi tot timpul
vorbiți și deranjați clasa. Nu pot să-mi predau
lecția din cauza voastră! Afară amândoi!*

Ce se va întâmpla ? Tonul poate să producă
lucruri rele. Aceasta poate deteri ora relațiile cu
elevii și apoi, elevii nu respectă niciodată
profesorul care îi amenință

Pasul 2:

Descrierea comportamentului

Puncte în plus

- Anumiți profesori combină strategia comportamentală cu sistemul de recompense. Un astfel de sistem de recompensare este cel cu puncte. Profesorul stabilește ce trebuie să facă elevii pentru a primi un punct bonus. Puncte se adună la premiul clasei.

Recomandări:

- Stabilește premiul pe care îl va câștiga clasa. Stabilește ceva agreat și dorit de elevi (pe-trecere, excursie, audiție muzicală etc). Stabilește termene pentru atingerea obiectivului.

Pasul 2:

Descrierea comportament ului

Dacă elevii sunt de gimnaziu stabilește ca timpul în care să ajungă la premiu, să fie de o zi sau doua . Dacă e vorba de elevi mai mari, acordă-le una doua săptămâni.

Elevii trebuie să ia punctele frecvent în acea perioadă. Baza de raportare pentru puncte trebuie să fie aceeași. Afișați punctele într-un loc vizibil.